



## Instrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung

### Unterrichtskompetenz

<b>Planung des Unterrichts</b>
Lehrplanmäßige <b>Planung</b> über längeren Zeitraum
Angemessene Schaffung von <b>Schwerpunkten</b>
<b>Flexible Reaktion</b> auf notwendige <b>Änderungen</b>

  

<b>Vorbereitung der einzelnen Unterrichtseinheiten</b>
Lehrplanmäßige <b>Vorbereitung</b> des Unterrichts
<b>Strukturierung</b> wissenschaftlich-theoretischer Inhalte
Herstellung der <b>beruflichen Praxis</b>
Angemessene <b>didaktische Reduktion</b>
Art der Bereitstellung der <b>Unterrichtsmaterialien</b>

  

<b>Durchführung des Unterrichts</b>
<b>Umsetzung</b> der Planung, <b>Dynamik</b> , <b>Zielstrebigkeit</b> , <b>Zeitmanagement</b>
<b>Fachkompetenz</b> des Referendars, <b>Aktualität</b>
Fähigkeit, SuS zu <b>motivieren</b> , Sach- und situationsgerechte <b>Wahl der Unterrichtsmethoden</b> , Zweckdienlicher <b>Einsatz von Unterrichtsmitteln</b>
<b>Improvisationsgeschick</b> , Erklärungs-, Darstellungs-, <b>Demonstrationstechnik</b>
Exaktheit der verwendeten <b>Fachbegriffe</b> , Klarheit in der <b>Gedankenentwicklung</b> , Angemessenheit der <b>Lehrersprache</b>
<b>Fragetechnik</b> und <b>Gesprächsführung</b> , <b>Einbeziehung aller SuS</b> am Unterricht
Schülergerechter <b>Führungsstil</b> im Unterricht, Sicherheit, Korrektheit des <b>Auftretens</b> im Unterricht
Einsatz <b>schüleraktiver Methoden</b> , Förderung des <b>eigenverantwortlichen Lernens</b>

  

<b>Sicherung und Vertiefung der Lerninhalte</b>
<b>Sicherung</b> der Unterrichtsergebnisse

  

<b>Lernzielkontrollen u. Leistungserhebungen</b>
Anforderungsgerechte <b>Gestaltung</b> von Lernzielkontrollen
<b>Lernzielbezogenheit</b> von Schulaufgaben und Stegreifaufgaben, <b>Angemessenheit der Aufgaben</b> , <b>Klarheit der Aufgabenstellung</b>
Sorgfalt und Zuverlässigkeit der <b>Korrektur</b>
Fähigkeit, aus Lernzielkontrolle und Leistungsbewertung <b>Folgerungen</b> für die <b>Planung und Durchführung des Unterrichts</b> zu ziehen



## Instrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung

### Erzieherische Kompetenz

<b>Auftreten, Kontaktfähigkeit</b>
Erzieherisches Wirken, Umsetzung <b>affektiver Lernziele</b>
<b>Kontaktfähigkeit, Freundlichkeit, Ausgeglichenheit, Toleranz, Einfühlungsvermögen, Fähigkeit, die Klasse, einzelne SuS anzusprechen</b>
<b>Verständnis für Probleme</b> der SuS, Fähigkeit, das <b>Vertrauen</b> der SuS zu gewinnen
Fähigkeit, <b>Kooperationsbereitschaft</b> (soziales Verhalten) in der Klasse zu fördern

  

<b>Unterrichtsklima</b>
<b>Lern- und Arbeitsatmosphäre</b>
<b>Kontakt/Zugang</b> zu den SuS, <b>Beobachtungsmodell</b> für die SuS

  

<b>Förderung der Schüler</b>
Konsequentes <b>Erziehungsverhalten</b>
Bemühung um die <b>charakterliche Entwicklung</b> der SuS
Angemessenheit von <b>Anerkennung</b> und <b>Kritik</b>

  

<b>Klassenführung u. Betreuung über den Unterricht hinaus</b>
Sicheres <b>Auftreten</b> vor der Klasse, <b>Überblick</b> über die Klasse
<b>Klassenführung, Integration</b> schwieriger SuS in die Klasse, Fähigkeit, SuS den Sinn von <b>unterrichtlichen</b> und <b>erzieherischen Maßnahmen</b> deutlich zu machen

  

<b>Schülerbeobachtung, Beratung (Diagnostik)</b>
Fähigkeit, wesentliche <b>Grundzüge der Schülerpersönlichkeit</b> und <b>Struktur der Klasse</b> zu erkennen, Fähigkeit, auf der Grundlage gemachter Beobachtungen SuS, Ausbilder/innen u. ggfs. Eltern zu <b>beraten</b>

  

<b>Sicherung der notwendigen Ordnung</b>
Fähigkeit, einen <b>geordneten Unterricht</b> zu <b>sichern</b> , <b>Kontrolle der eigenen Reaktionen</b> , <b>Effektive</b> Anwendung von <b>Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen</b>
Geschick bei der <b>Behebung</b> von <b>Konfliktsituationen</b>
<b>Verhalten</b> in <b>schwierigen pädagogischen Situationen</b>



## Instrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung

### Handlungs- und Sachkompetenz

<b>Fachliches Interesse</b>
<b>Fachliches Interesse, aktive Mitarbeit</b> bei Fachsitzungen
<b>Beschäftigung mit</b> fachwissenschaftlicher, didaktisch-methodischer und pädagogisch-psychologischer <b>Literatur</b> , Sachverstand in <b>schulorganisatorischen</b> Fragen
<b>Eingehen auf Anregungen</b>
<b>Eingehen</b> auf und <b>Umsetzung</b> der <b>Anregungen/Ratschläge</b>
Dto., alternativ
<b>Einsatzbereitschaft, Zuverlässigkeit und Eigeninitiative bei der Erledigung dienstlicher Aufgaben, Belastbarkeit</b>
<b>Bereitschaft dienstliche Aufgaben</b> zu übernehmen, <b>Gewissenhaftigkeit</b> und <b>Eigeninitiative</b> bei der <b>Erledigung</b>
Sorgfalt in der <b>Führung von Niederschriften, Pünktlichkeit</b> und <b>Zuverlässigkeit</b>
Erfüllung der <b>Dienstplichten</b>
<b>Belastbarkeit</b>
<b>Gewissenhaftigkeit der Arbeitsweise insgesamt</b>
<b>Teilnahme am Schulleben, Bereitschaft und Fähigkeit zur Zusammenarbeit, Verhalten in der Gruppe, gegenüber Kollegen und Vorgesetzten</b>
Bereitschaft an <b>ausbildungsbezogenen und schulinternen Veranstaltungen</b> teilzunehmen, <b>Interesse</b> für das <b>Schulprofil</b> und die <b>Schulentwicklung</b>
Bereitschaft und Fähigkeit mit anderen <b>Referendarinnen/Referendaren</b> und <b>Lehrerinnen/Lehrern zusammenzuarbeiten</b>
Angemessenheit des <b>Auftretens</b> gegenüber Kolleginnen/Kollegen und <b>Mitarbeiterinnen/Mitarbeitern im Schulsekretariat</b>
<b>Verhalten</b> gegenüber <b>Vorgesetzten</b>
<b>Integration ins Lehrerkollegium</b>