



Instrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung

Unterrichtskompetenz

Planung des Unterrichts
Lehrplanmäßige Planung über längeren Zeitraum
Angemessene Schaffung von Schwerpunkten
Flexible Reaktion auf notwendige Änderungen

Vorbereitung der einzelnen Unterrichtseinheiten
Lehrplanmäßige Vorbereitung des Unterrichts
Strukturierung wissenschaftlich-theoretischer Inhalte
Herstellung der beruflichen Praxis
Angemessene didaktische Reduktion
Art der Bereitstellung der Unterrichtsmaterialien

Durchführung des Unterrichts
Umsetzung der Planung, Dynamik , Zielstrebigkeit , Zeitmanagement
Fachkompetenz des Referendars, Aktualität
Fähigkeit Schüler zu motivieren , Sach- und situationsgerechte Wahl der Unterrichtsmethoden , Zweckdienlicher Einsatz von Unterrichtsmitteln
Improvisationsgeschick , Erklärungs-, Darstellungs-, Demonstrationstechnik
Exaktheit der verwendeten Fachbegriffe , Klarheit in der Gedankenentwicklung , Angemessenheit der Lehrersprache
Fragetechnik und Gesprächsführung , Einbeziehung aller Schüler am Unterricht
Schülergerechter Führungsstil im Unterricht, Sicherheit, Korrektheit des Auftretens im Unterricht
Einsatz schüleraktiver Methoden , Förderung des eigenverantwortlichen Lernens

Sicherung und Vertiefung der Lerninhalte
Sicherung der Unterrichtsergebnisse

Lernzielkontrollen u. Leistungserhebungen
Anforderungsgerechte Gestaltung von Lernzielkontrollen
Lernzielbezogenheit von Schulaufgaben und Stegreifaufgaben, Angemessenheit der Aufgaben , Klarheit der Aufgabenstellung
Sorgfalt und Zuverlässigkeit der Korrektur
Fähigkeit, aus Lernzielkontrolle und Leistungsbewertung Folgerungen für die Planung und Durchführung des Unterrichts zu ziehen



Instrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung

Erzieherische Kompetenz

Auftreten, Kontaktfähigkeit
Erzieherisches Wirken, Umsetzung affektiver Lernziele
Kontaktfähigkeit, Freundlichkeit, Ausgeglichenheit, Toleranz, Einfühlungsvermögen, Fähigkeit, die Klasse, einzelne Schüler anzusprechen
Verständnis für Probleme der Schüler, Fähigkeit, das Vertrauen der Schüler zu gewinnen
Fähigkeit, Kooperationsbereitschaft (soziales Verhalten) in der Klasse zu fördern

Unterrichtsklima
Lern- und Arbeitsatmosphäre
Kontakt/Zugang zu den Schülern, Beobachtungsmodell für die Schüler

Förderung der Schüler
Konsequentes Erziehungsverhalten
Bemühung um die charakterliche Entwicklung der Schüler
Angemessenheit von Anerkennung und Kritik

Klassenführung u. Betreuung über den Unterricht hinaus
Sicheres Auftreten vor der Klasse, Überblick über die Klasse
Klassenführung, Integration schwieriger Schüler in die Klasse, Fähigkeit, Schülern den Sinn von unterrichtlichen und erzieherischen Maßnahmen deutlich zu machen

Schülerbeobachtung, Beratung (Diagnostik)
Fähigkeit, wesentliche Grundzüge der Schülerpersönlichkeit und Struktur der Klasse zu erkennen, Fähigkeit, auf der Grundlage gemachter Beobachtungen Schüler, Ausbilder u. ggfs. Eltern zu beraten

Sicherung der notwendigen Ordnung
Fähigkeit, einen geordneten Unterricht zu sichern , Kontrolle der eigenen Reaktionen , Effektive Anwendung von Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen
Geschick bei der Behebung von Konfliktsituationen
Verhalten in schwierigen pädagogischen Situationen



Instrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung

Handlungs- und Sachkompetenz

Fachliches Interesse
Fachliches Interesse, Aktive Mitarbeit bei Fachsitzungen
Beschäftigung mit fachwissenschaftlicher, didaktisch-methodischer und pädagogisch-psychologischer Literatur , Sachverstand in schulorganisatorischen Fragen
Eingehen auf Anregungen
Eingehen auf und Umsetzung der Anregungen/Ratschläge
Dto., alternativ
Einsatzbereitschaft, Zuverlässigkeit und Eigeninitiative bei der Erledigung dienstlicher Aufgaben, Belastbarkeit
Bereitschaft dienstliche Aufgaben zu übernehmen, Gewissenhaftigkeit und Eigeninitiative bei der Erledigung
Sorgfalt in der Führung von Niederschriften, Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit
Erfüllung der Dienstplichten
Belastbarkeit
Gewissenhaftigkeit der Arbeitsweise insgesamt
Teilnahme am Schulleben, Bereitschaft und Fähigkeit zur Zusammenarbeit, Verhalten in der Gruppe, gegenüber Kollegen und Vorgesetzten
Bereitschaft an ausbildungsbezogenen und schulinternen Veranstaltungen teilzunehmen, Interesse für das Schulprofil und die Schulentwicklung
Bereitschaft und Fähigkeit mit anderen Referendaren und Lehrern zusammenzuarbeiten
Angemessenheit des Auftretens gegenüber Kollegen und Mitarbeitern im Schulsekretariat
Verhalten gegenüber Vorgesetzten
Integration ins Lehrerkollegium